

La modélisation

Introduction dans le quotidien

Estelle RICHEZ, orthophoniste

Membre du Conseil Paramédical et Educatif de l'AFSR

La modélisation, c'est quoi ?

Utiliser l'outil de CAA = combiner son utilisation et le langage oral

Par exemple : pointer les pictogrammes et parler ou signer et parler, ...



Attention modéliser ce n'est pas calquer un discours, parler à la place de la personne ou imiter.

C'est **parler avec ses mots** pour **créer des situations de communication** et non d'imitation.

Pourquoi modéliser ?

Pour apprendre à parler une langue, il est crucial d'être entouré de personnes qui parlent elles-mêmes cette langue, c'est "**le bain de langage** ».

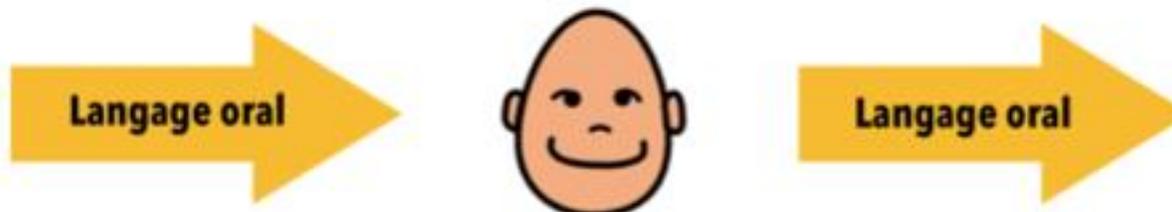


La CAA doit aussi s'inscrire dans cette **pratique écologique et quotidienne**. La modélisation va **soutenir la compréhension** (via la répétition et la mise en contexte) et permettre ensuite l'utilisation de l'outil pour l'expression.

MESSAGE REÇU

MESSAGE ÉMIS

Développement du langage oral



Personnes ayant besoin de CAA
(modèle fréquemment pratiqué)



Personnes ayant besoin de CAA
(modèle recommandé)



Gayle PORTER, 2014

Source : CAApables

L'importance de la modélisation Partout & tout le temps !

"Un enfant typique de 18 mois aura été exposé à **4380h** de langage oral, soit **8h par jour**, avant de se mettre à parler.

Si un enfant est exposé à son système de communication en séances d'orthophonie, deux fois/semaine pendant 1/2 heure, cela prendra **84 ans** avant d'avoir le même niveau d'exposition."

Jane Korsten, orthophoniste



Source :
Orthopaillette

Pourquoi modéliser :

La CAA ça s'apprend ! Il n'y a **pas de prérequis nécessaire** à l'introduction d'un outil de CAA. Il faut commencer par proposer l'outil et l'introduire dans le quotidien afin de permettre à la personne de s'en saisir.

Comment demander à quelqu'un d'utiliser un outil si on ne lui a jamais permis d'apprendre ?!

Fonctions de communication :

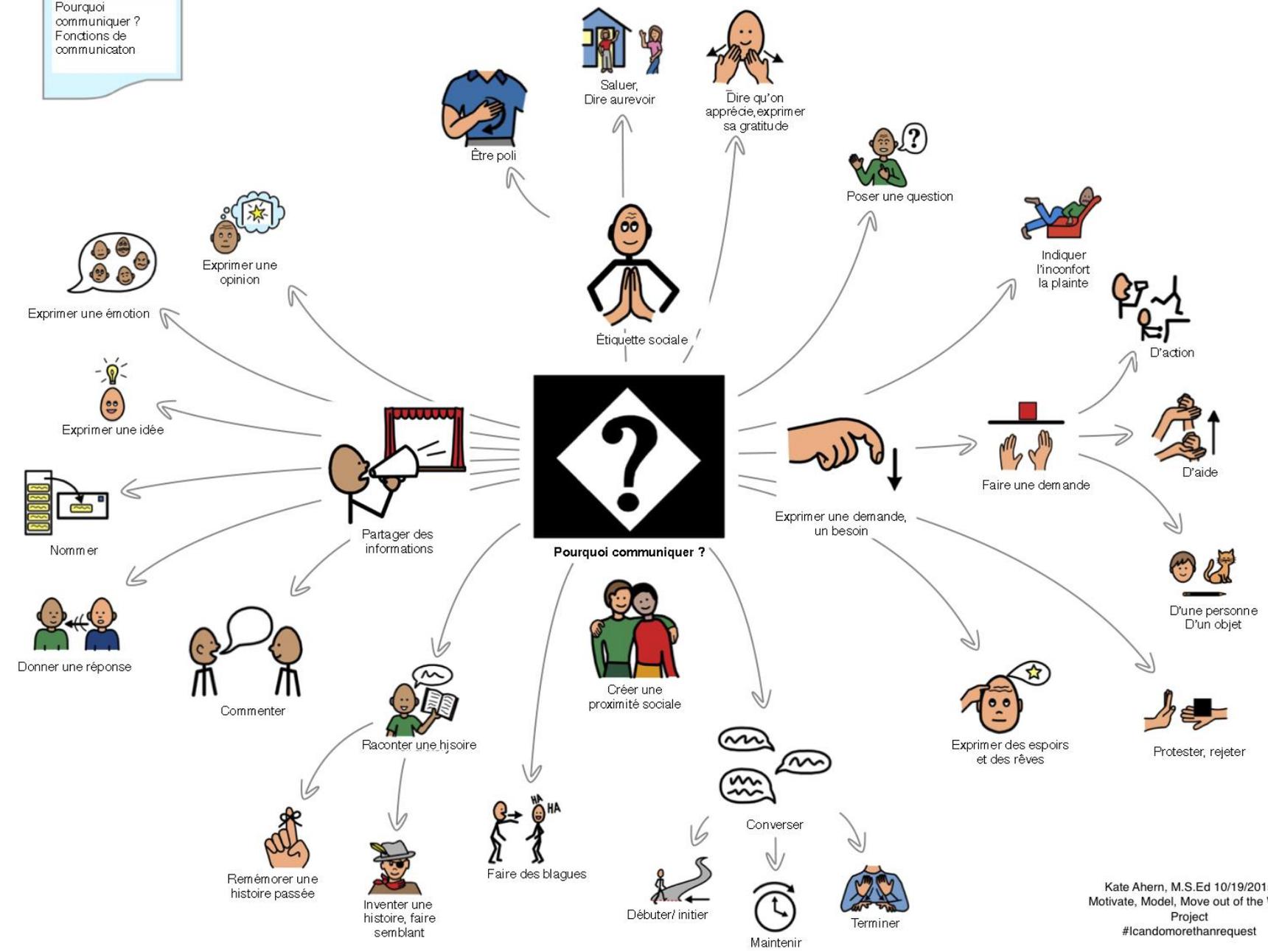
Le langage remplit **différentes fonctions**.

Souvent, on a tendance à se concentrer sur une ou deux fonctions (la demande par exemple).

Mais communiquer c'est bien plus que simplement demander !



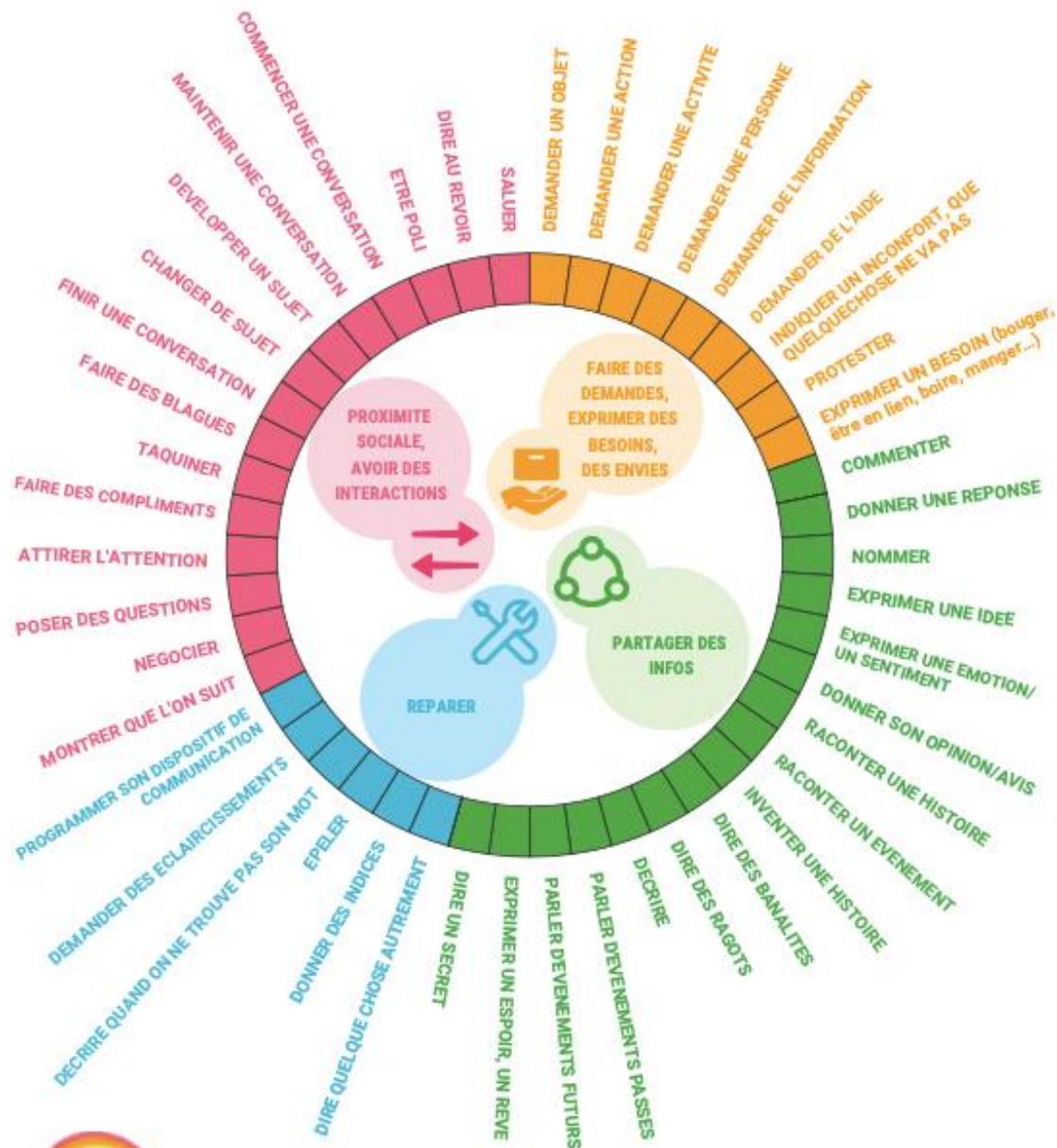
Pourquoi communiquer ?
Fonctions de communication



Kate Ahern, M.S.Ed 10/19/2015
Motivate, Model, Move out of the Way
Project
#Icandomorethanrequest

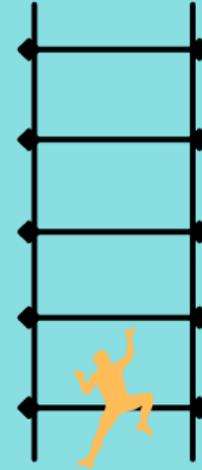


Pourquoi on communique?



Comment modéliser ?

L'IMPORTANT DES PETITS PAS !



En CAA, pour **avancer sans se décourager** mieux vaut :

- Se donner des **petits objectifs** 
- Les **réévaluer régulièrement** en fonction de l'**évolution des capacités, des envies & des besoins.**



Source :
Orthopaillette

Comment modéliser ? :



Se fixer des **petits objectifs** :

» En respectant la **zone proximale de développement** = ajuster notre comportement en fonction des capacités de la personne et lui proposer d'aller juste un petit peu plus loin.

Exemple : Si l'enfant produit un mot, on en modélisera deux.

Comment modéliser ? :

- » En modélisant du **lexique de base** et du **lexique spécifique**.
- » En modélisant **différentes natures de mots** (noms, verbes, petits mots, adjectifs, ...)

Comment modéliser ?

» En proposant la **multimodalité** (signes, pictogrammes, langage oral, mimiques, bruitages, ...).

» En utilisant **différents supports** en fonction des besoins et des contraintes (outils robustes mais aussi outils de base). Exemple : un TLA pour le bain, là où la tablette ne peut pas aller !

Réévaluer ces objectifs régulièrement en fonction de **l'évolution des capacités, des besoins et des envies.**

Concrètement

- » Se lancer et déculpabiliser
- » Pratiquer
- » Donner l'accès aux outils (disponible, en état de marche)
- » Donner du temps, être patient et persévérant
- » Créer des opportunités / saisir les opportunités
- » Etre authentique
- » Croire en son potentiel



La modélisation : comment commencer ?

Exemples tirés du quotidien

Cécile SABATIER, éducatrice spécialisée

Membre du Conseil Paramédical et Educatif de l'AFSR

**Trouver VOTRE moment pour partager
une activité avec votre enfant...**

L'essentiel est de s'y mettre et de s'y tenir...

Quel moment de la journée pouvez-vous consacrer à la communication avec votre enfant ?

- un moment où vous êtes disponible, où vous ne serez pas dérangé
- un moment où votre enfant est reposé et disponible
- un moment où vous pourrez vous rendre disponible dans la régularité

Qu'est-ce qui peut intéresser votre enfant ?

Avez-vous remarqué , chez votre enfant, un ou plusieurs centres d'intérêts ?

Vous avez votre point de départ...



manger



Salle de bain



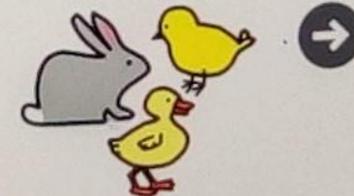
ordinateur



chanson



livres



animaux



jouer



ballon



toucher

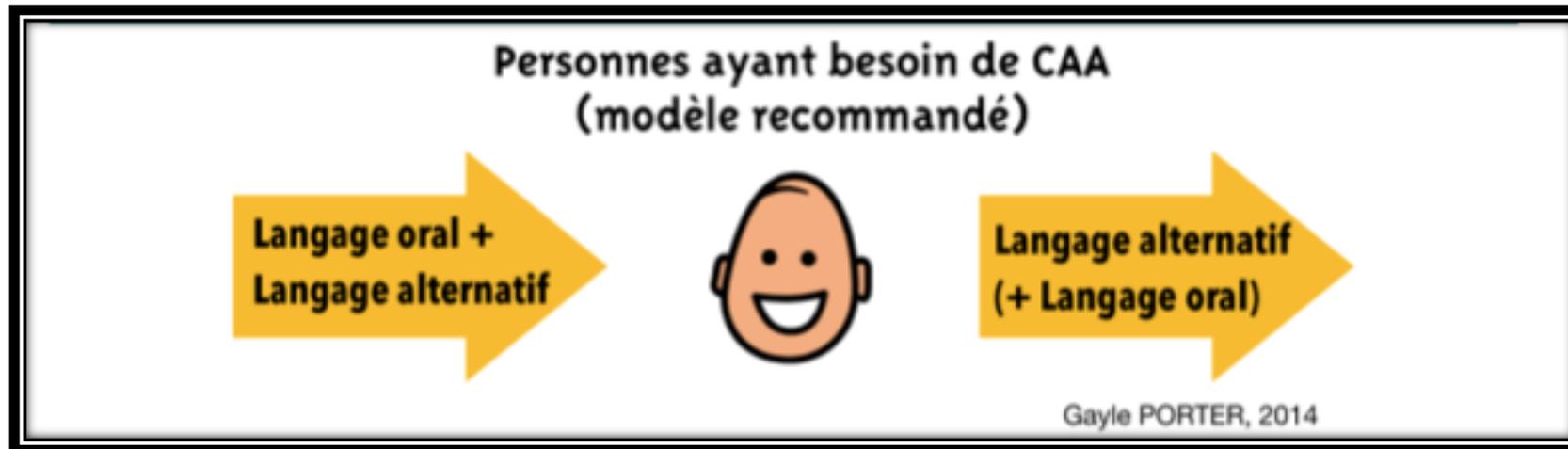
Que se passe-t-il autour de ce moment ?

Qu'est ce qui intéresse votre enfant dans l'activité ?

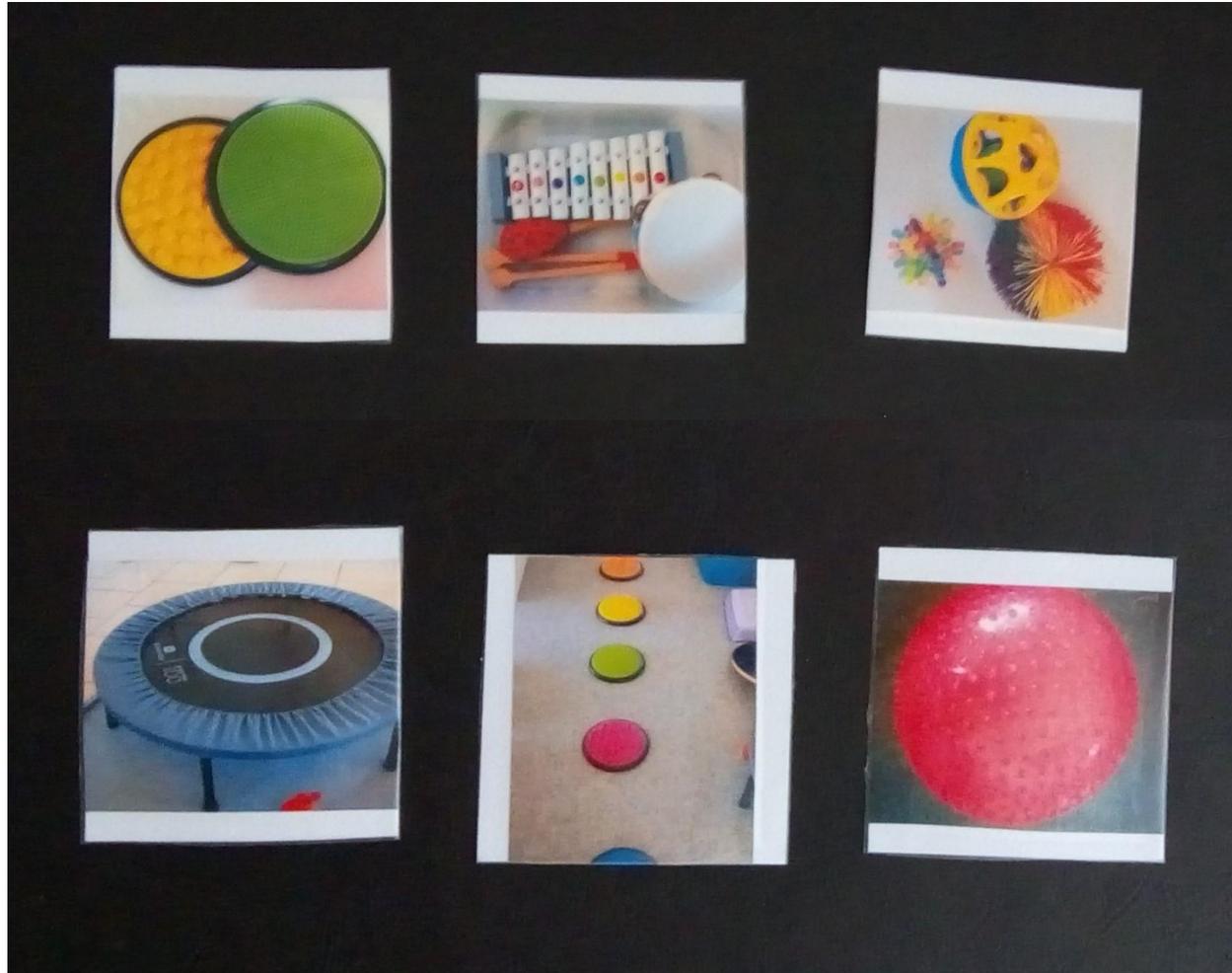
Veut-il recommencer ? Arrêter ?

Comment réagit-il ?

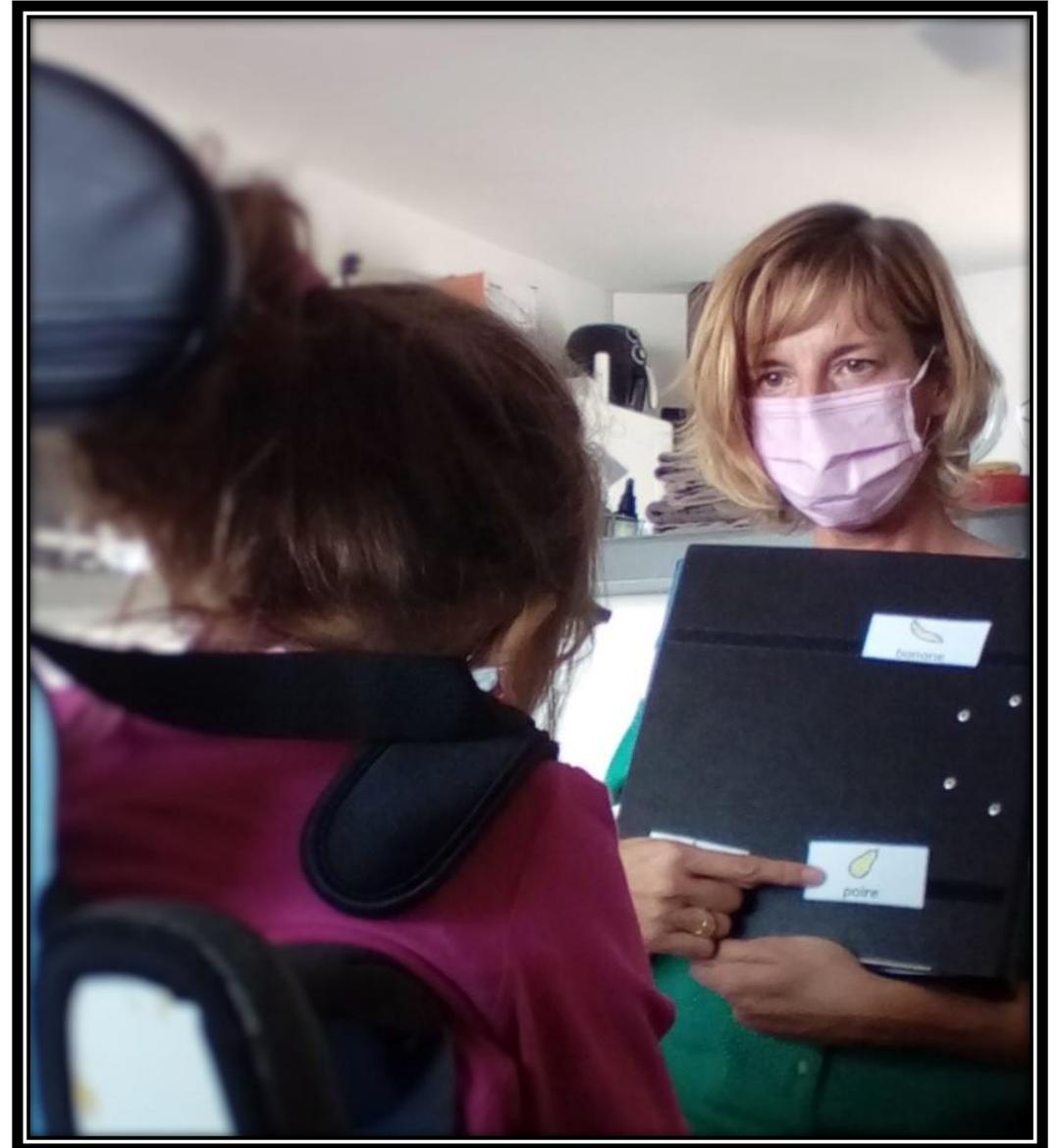
Mettez tout cela en image... et communiquez



- lui faire découvrir de nouvelles choses...



-lui permettre de choisir...

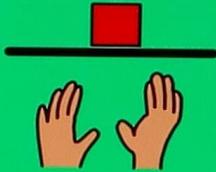
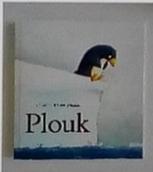
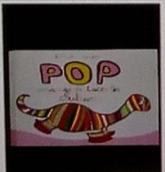


- formuler une demande...

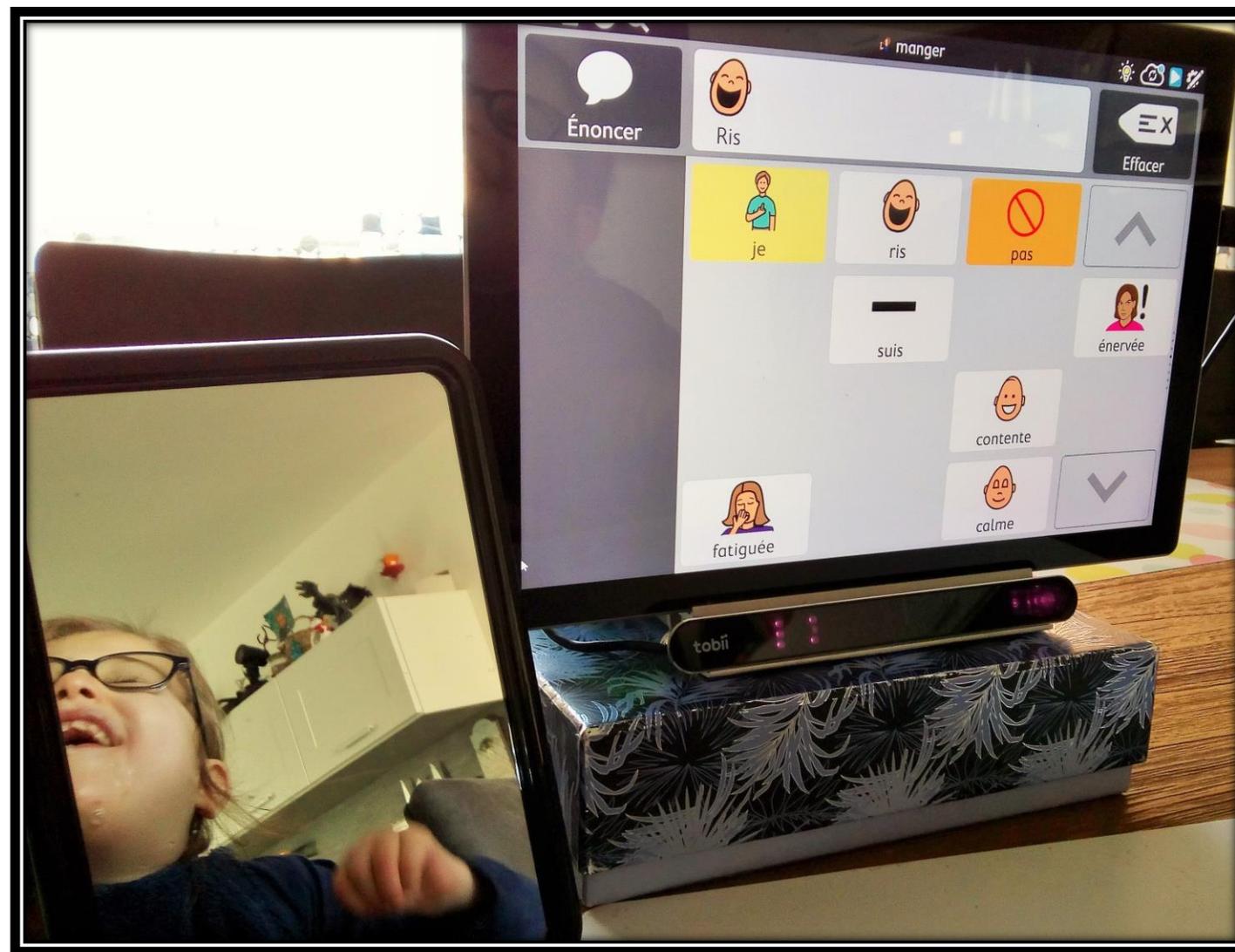
Livres

Livres bébés chouettes

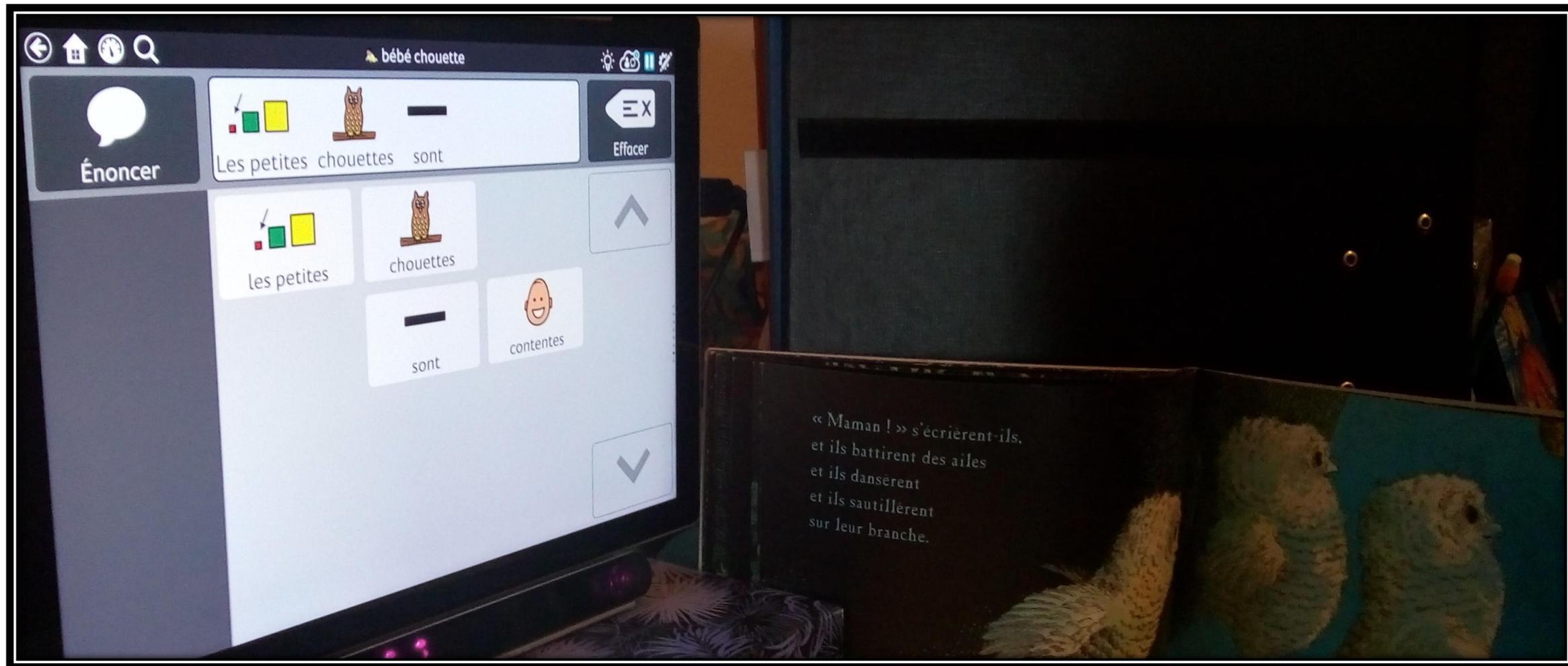
Effacer

 je	 veux	 → petit bleu et petit jaune	 t'choupi
	 → plouk	 → bébés chouettes	 → devine combien je t'aime
 → pop	 → grosse colère	 c'est fini	

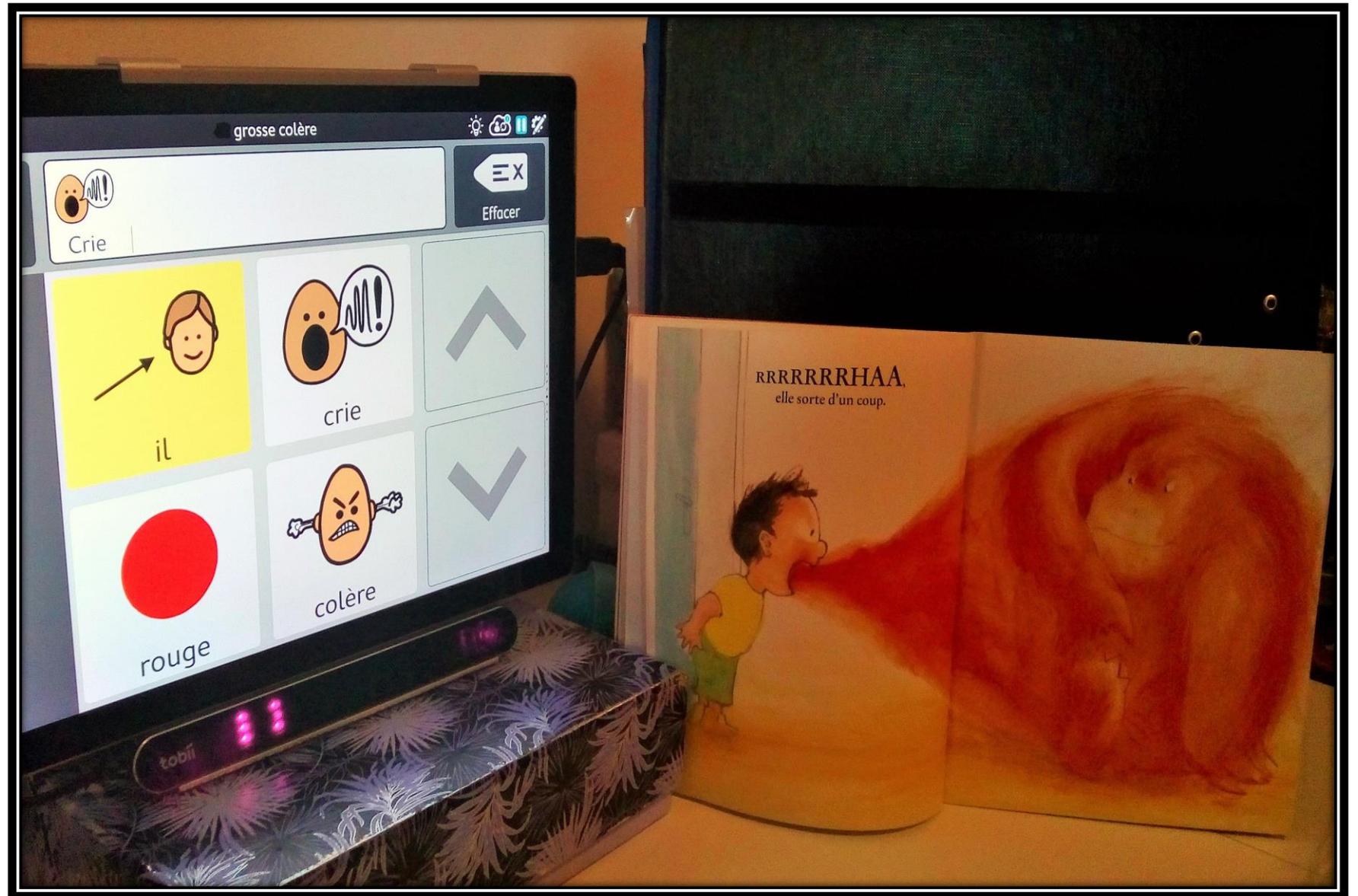
- exprimer une émotion, un ressenti...



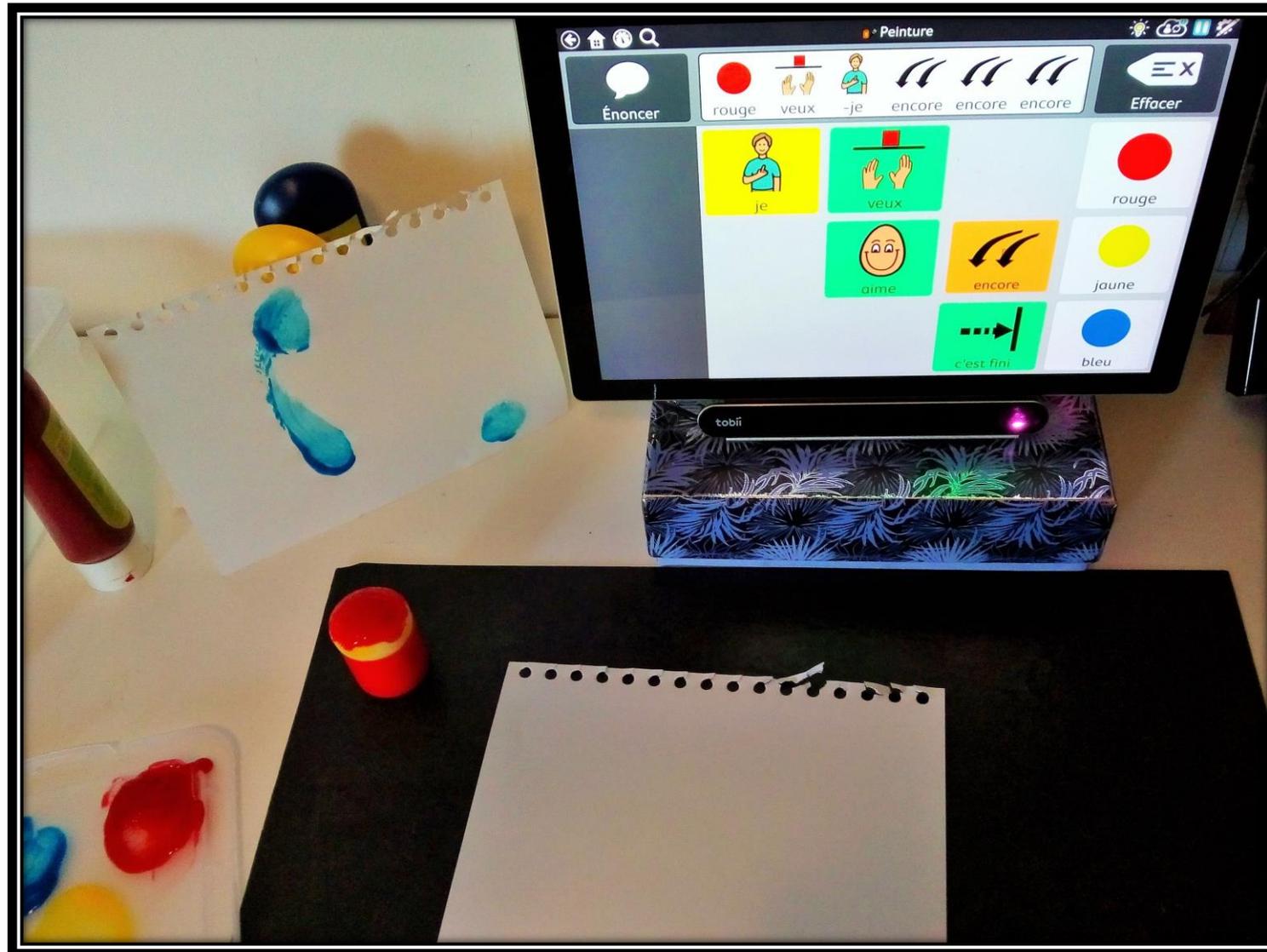
- décrire une image...



- commenter



Petit à petit, de plus en plus de possibilités...





Quelques points importants ...

- utiliser toujours la même image pour le même mot
- encourager les initiatives de votre enfant
- accepter d'aller à son rythme
- lui laisser le temps de prendre la parole, de compléter, ou de répondre

Viser haut, mais commencer petit.

